**Аналитическая справка по результатам**  ВПР по русскому языку

в 4 \_ классе (март 2023)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый компонент | Уровень  (Б/П) | балл | Количество учащихся, лучше справивщихся (лучше фамилии уч-ся!) |
| 1 | традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | Б | 0-7 | Саидова М.  Ахмедханова П.  Ахмедханов А |
| 2 | умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение) | Б | 0-3 | Саидова М  Идрисов А |
| 3 (п. 1) | умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения | Б | 0-1 | Самдова М  Идрисов А  Ахмедханова П  Ахмедханов А |
| 3 (п. 2) | умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение). | Б | 0-3 | Саидова М  Ахмедханова П  Ахмедханов А  Идрисов А |
| 4 | умение распознавать правильную орфоэпическую норму + проверка коммуникативных универсальных учебных действий | Б | 0-2 | Саидова М |
| 5 | умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения) | Б | 0-1 | Саидова М  Ахмедханова П  Ахмедханов А  Идрисов А  Джамбулатова З |
| 6 | на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Б | 0-2 | Саидова М  Ахмедханова П  Ахмедханов А  Идрисов А  Джамбулатова З |
| 7 | предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления + выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. | Б | 0-3 | Саидова М  Ахмедханова П  Ахмедханов А  Идрисов А  Джамбулатова З |
| 8 | адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказыбвание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. | Б | 0-2 | Саидова М  Ахмедханова П  Ахмедханов А  Идрисов А  Джамбулатова З |
| 9 | уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст + уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Б | 0-1 | Саидова М  Ахмедханова П  Ахмедханов А  Идрисов А |
| 10 | учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. | Б | 0-1 | Саидова М  Ахмедханова П  Ахмедханов А  Идрисов А |
| 11 | уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; | Б | 0-2 | Саидова М  Ахмедханова П  Ахмедханов А  Идрисов А |
| 12 | уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. | П | 0-3 | Саидова М  Ахмедханова п |
| 13 | уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. | П | 0-3 | Саидова М  Идрисов А |
| 14 | уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. | Б | 0-1 | Саидова М  Ахмедханова П |
| 15 | адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты) | Б | 0-3 | Саидова М  Ахмедханова П  Ахмедханов А  Идрисов А  Джамбулатова З |

Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1К1,1К2, 2-5,10-13(1),14**

Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 6,7, 15 (2),** из которых все **задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием по**

-Умению распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

-Умению распознавать значение слова ;адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

-Умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Вывод:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста ( воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

**Распределение учащихся по уровням выполнения работы по русскому языку.**

**Всего в классе по списку \_6\_\_\_**

**Выполняли работу \_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Ниже базового («2») | 0 | 0% |
| Базовый («3») | 2 уч | 6.9% |
| Повышенный («4») | 4 уч | 89.6% |
| Высокий («5») | 0 | 0% |

**Ср балл -3.67 Успеваемость 100% Качество\_66.7%**

Максимальный первичный балл по русскому языку набрали 4 человека(Саидова М

Ахмедханова П.. Ахмедханов А ..Идрисов А. Джамбулатова З ) .

Средний балл за выполнение всех заданий по русскому языку по классу составил.

**Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР РУ и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | | |
| чел | % | чел | % | чел | % | |
| 4 | 6уч | 65.5% | 0 | 0 | 0 | | 0.% |

Полученные результаты показали, что учащихся 4 класса, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, качество знаний составило 66.7%%.

Кл .рук :Сулейманова З С.